10

ÉQUIPEMENT MOTORISÉ

MÉCANIQUE AGRICOLE D'ENTRETIEN ET DE RÉPARATION

ÉTUDE PRÉLIMINAIRE

La FORMATION PROFESSIONNELLE au secondaire

Québec

ÉQUIPEMENT MOTORISÉ

MÉCANIQUE AGRICOLE D'ENTRETIEN ET DE RÉPARATION

ÉTUDE PRÉLIMINAIRE

90-02010/

Équipe de production

Recherche et rédaction	Pierre Abran, DFP, MÉQ Agent de développement pédagogique Secteur Équipement motorisé
Coordination	Fernand Laplante
Correction-révision	Karen Dorion-Coupal, Les Services linguistiques Dorion-Coupal
Saisie du texte	Lisette Vallières, CSRV-F Madeleine Anctil, DFP, MÉQ
Édition électronique	Johanne Bédard, DFP, MÉQ
Collaboration	André Breault, DFP, MÉQ Responsable du secteur Équipement motorisé
	Edmond Pépin, DFP, MÉQ

Dépôt légal: Deuxième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-14806-1

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les études préliminaires ont pour but d'établir la pertinence d'élaborer ou de réviser un programme de formation professionnelle. Elles permettent de définir les besoins de formation, de cerner la clientèle cible et de préciser la situation de travail dont il est question. Elles permettent également de consulter les études déjà réalisées, de répertorier la documentation disponible, d'anticiper les effets de l'implantation du programme et d'arrêter une planification des productions à venir.

Ces études n'ont pas de statut prescriptif ou officiel. Elles font le point sur la problématique relative à un programme d'études à un moment donné. Les orientations qu'elles présentent seront précisées au cours des étapes ultérieures du processus d'élaboration de programmes et elles pourront même être revues, en partie ou en totalité. Le schéma suivant permet de situer l'étude préliminaire parmi l'ensemble des productions reliées aux programmes.

Le ministère de l'Éducation a pris l'initiative de diffuser ces études afin de tenir ses partenaires informés des travaux d'élaboration de programmes en cours et des échéances prévues pour qu'ils puissent se préparer à leur implantation. Cette initiative vise aussi à faire partager des problématiques et à susciter des réactions qui contribueront à l'émergence de solutions de formation plus adéquates.

PRODUCTIONS RELIÉES AU PROCESSUS D'ÉLABORATION DE PROGRAMMES

ÉTAPES	DOCUMENTS
A- Études et planification	— Document d'orientation pour le développement du secteur — Répertoire des profils de formation professionnelle (GIPEX) — Planification quinquennale — **Étude préliminaire**
B- Production de programmes	— Analyse de situation de travail — Précision sur les orientations et les objets de formation du programme — Programme d'études
C- Production de support au programme	— Guide d'organisation pédagogique et matérielle — Guide pédagogique — Guide d'évaluation

TABLE DES MATIÈRES

1. **ORIGINE DU PROJET** 1

2. **PORTRAIT DE LA MAIN-D'OEUVRE** 2

3. **PORTRAIT DE LA FORMATION** 3

4. **RECOMMANDATIONS** 3

   4.1 Éléments à l'appui des recommandations 3
   4.2 Énoncé des recommandations 3

5. **LISTE DES PERSONNES CONSULTÉES** 4

1. ORIGINE DU PROJET

Le document d'orientation pour le développement du secteur Équipement motorisé indique que tout véhicule motorisé, exception faite des véhicules utilisés en agriculture, fait partie intégrante de ce secteur. Il reste maintenant à déterminer si la mécanique d'entretien et réparation de machinerie agricole présente plus d'affinités avec le domaine de la mécanique qu'avec celui de l'agriculture...

Dans le premier cas, il faudra également établir le secteur d'appartenance de cette activité, soit celui de la mécanique d'entretien ou celui de l'équipement motorisé...

2. PORTRAIT DE LA MAIN-D'OEUVRE

Aucune profession ayant trait à la mécanique agricole n'apparaît dans le grand groupe 71 de la Classification canadienne descriptive des professions (CCDP) regroupant agriculteurs, horticulteurs et éleveurs. Par ailleurs, ces professions se retrouvent dans le grand groupe 85, soit celui des travailleurs de la fabrication, du montage et de la réparation.

Les professions les plus significatives de cette activité sont:

8581-114:	Mécanicien motoriste
8581-122:	Mécanicien de boîtes de vitesses
8581-134:	Motoriste metteur au point
8581-146:	Mécanicien de climatiseurs
8584-330:	Mécanicien de machines agricoles
8584-382:	Mécanicien de moteurs diesel

Les professions du groupe 8581 sont liées à la réparation de véhicules automobiles, de camions, d'autobus, de tracteurs industriels ou agricoles et autres.

Celles du groupe 8584 comprennent les réparateurs de machines industrielles agricoles, de matériel de terrassement et de construction, ainsi que les mécaniciens motoristes de moteurs diesel.

Ne voulant conclure sur ces seules indications, nous avons cru bon de sonder le monde du travail et celui de l'éducation.

Nous nous sommes ainsi informés de la conformité des programmes de mécanique agricole avec les exigences de la profession, de leurs liens possibles avec le programme de véhicules lourds (1251), et du sentiment d'appartenance qui animait les réparateurs de machines agricoles.

En ce qui a trait au premier point, nous avons par le biais d'une consultation demandé à un certain nombre d'employeurs d'examiner les deux programmes de mécanique agricole (M.A.) et celui de véhicules lourds (V.L.).

Tous sont unanimes à l'effet que les programmes de mécanique agricole devraient être remplacés. Interrogés sur la possibilité d'adapter les deux premiers semestres du programme de V.L. aux exigences du programme de M.A., les personnes consultées se sont montrées majoritairement d'accord et ont indiqué que certains modules (injection, culasse) dépassaient les attentes de l'industrie. Enfin, on a constaté des similitudes entre les programmes pour ce qui est de la réparation de tracteurs en général (moteur, transmission, etc.).

Les compétences et les qualités souhaitables chez les diplômés ont surtout été mentionnées par le monde du travail. Les employeurs désirent embaucher des individus ayant une bonne connaissance de l'électricité, de l'électronique et de l'hydraulique, de même qu'une aptitude à réparer des tracteurs et de la machinerie agricole en général. Malgré le fait que certains employeurs n'hésitent pas à spécialiser leurs employés en les affectant à la réparation de tracteurs ou de machinerie, la majorité préfère des mécaniciens généralistes capables de travailler sur de multiples machines, moteurs et systèmes connexes.

Les entreprises souffrent actuellement d'une légère pénurie de main-d'oeuvre qui pourrait, à moyen terme, devenir sévère. Celle-ci est attribuée au manque d'intérêt pour le métier, à la dénatalité et aux exigences de l'emploi (travail saisonnier, disponibilité requise, salaire).

Quant à l'appartenance de la mécanique agricole, il y a divergence d'opinion entre les gens de l'éducation et ceux du monde du travail. Les premiers prétendent que l'affinité est plus grande avec le secteur de l'agriculture, car l'entretien et la réparation sont liées à celle-ci; selon eux, il faut aux réparateurs des notions d'agriculture parce que, d'une part, les travaux de réparation ou d'entretien sont souvent reliés à des problèmes agricoles et aux saisons, et que d'autre part il faut adapter la machinerie aux champs (sol, humidité, etc.).

À l'encontre de ces opinions, les gens du monde du travail trouvent plus logique que la mécanique agricole soit rattachée à la mécanique de réparation puisque bon nombre des tâches exécutées par ces mécaniciens ressemblent à celles des mécaniciens de machinerie lourde (moteurs diesel, transmissions, équipement connexe, etc.). Concernant l'adaptation de la mécanique aux caprices des champs, de l'humidité, etc., les concessionnaires disent qu'ils sont rarement appelés à se déplacer au champ pour ajuster de la machinerie et que ces travaux sont majoritairement exercés par le cultivateur.

3. PORTRAIT DE LA FORMATION

Il existe actuellement au secondaire deux programmes de mécanique agricole rattachés au secteur de l'agriculture. Il s'agit de "Mécanique agricole d'entretien" (1171) débouchant sur un DÉP de 1 350 heures et d'un programme de 900 heures dénommé "Mécanique agricole de réparation" donnant accès à une ASP. Ces deux programmes réaménagés ont une durée totale de deux ans et demi (2 1/2).

Aucun autre cours de mécanique agricole n'est offert au collégial ou dans le secteur privé.

4. RECOMMANDATIONS

4.1 ÉLÉMENTS À L'APPUI DES RECOMMANDATIONS

Considérant:

- la nécessité de bien préparer les candidats et candidates en regard des exigences de l'industrie;
- la non-conformité des programmes existants aux attentes de l'industrie;
- la possibilité de réinvestir une partie du programme de V.L.;
- la possibilité d'utiliser les mêmes ateliers et équipements pour donner une partie du programme M.A.;
- la prévision d'une pénurie de main-d'oeuvre à moyen terme;
- les regroupements de professions faits par la Classification canadienne descriptive des professions (CCDP);
- l'opinion du monde du travail;...

4.2 ÉNONCÉ DES RECOMMANDATIONS

Il est recommandé:

- de situer la mécanique agricole dans le secteur de l'équipement motorisé et
- de réviser les programmes existants en tenant compte des suggestions de l'industrie.

5. LISTE DES PERSONNES CONSULTÉES

Secteur de l'éducation

M. André Quirion
Professeur de mécanique agricole
Polyvalente La Fontalière
311, rue St-Paul Est
Coaticook, Québec
J1A 1G1

M. Ghislain Royer, ADP
Secteur agro-technique
Polyvalente La Fontalière
311, rue St-Paul Est
Coaticook, Québec
J1A 1G1

M. Yves Simon
Professeur de mécanique agricole
Polyvalente La Fontalière
311, rue St-Paul Est
Coaticook, Québec
J1A 1G1

Monde du travail

M. Louis Blouin
Ford Canada ltée
Division Ford-New-Holland
621, Clake Road
London, Ontario
N5V 2E1

M. Raymond Chagnon, propriétaire
Chagnon inc.
103, rue Main Ouest
Coaticook, Québec
J1A 1P3

M. Henri Frenette
RPM Tech inc.
184, route 138
Cap-Santé, Québec
G0A 1L0

M. Patrick Martin, gérant du service
Les Équipements Lague ltée
520, 3e Rang
Ste-Rosalie, Québec
J0H 1X0

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

17-1001-05
8990-320